

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 153**

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192007, г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, дом 156, литер А.

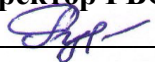
телефон-факс: 766-55-01; 766-22-10; 766-45-28

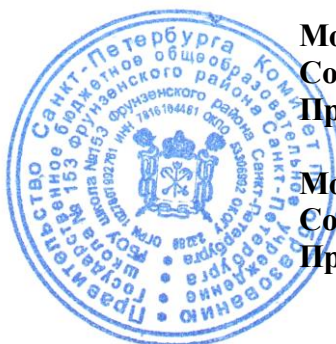
e-mail: school153@edu-frn.spb.ru сайт: school153.spb.ru

ОКПО 53306992; ОКОГУ 2300223; ОГРН 1027807992761

ИНН/КПП 7816164461/781601001

**Разработано и принято
Педагогическим советом ОУ
Протокол №7 от 25.06.2021**

**Утверждено
Приказ №99-а от 25.06.2021
Директор ГБОУ школы № 153**
 **С.Д. Русакова**



**Мотивированное мнение
Совета родителей учтено
Протокол № 6 от 25.06.2021**

**Мотивированное мнение
Совета обучающихся учтено
Протокол № 6 от 25.06. 2021**

Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы №153 является обязательной частью основных образовательных программ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и создания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В основе программы воспитания ГБОУ школы №153 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности. Данная программа воспитания показывает систему работы и специфику обучения в нашей школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ школе №153 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ученика при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ученика и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов.

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и учеников;

системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ каждого ключевого дела;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ученика увеличивается и его роль в совместных делах;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Количественный состав учащихся в ГБОУ школе №153 варьируется в течение года, в связи с поступлением обучающихся по направлению КДН, а также отчислением по достижению совершеннолетия. В среднем 300 учащихся.

Национальный состав учащихся: русские, белорусы, украинцы, узбеки, таджики, азербайджанцы. Число мигрантов незначительно.

Особенностью обучающихся школы является то, что определенное число учащихся рассматривалось на КДН Фрунзенского и других районов города и области, состоит на учете в ОДН. В летний период времени прием в школу осуществляется из разных районов города и области. В ГБОУ школе №153 обучаются разновозрастные учащиеся, так как имеются очно - заочные классы. Работая (во второй половине дня) люди могут получать и образование.

Для полного и детального изучения личности учащегося, конкретизации работы с ними в штате школы есть педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор, учитель внеурочной деятельности. Помощь с точки медицинского сопровождения оказывают медицинские работники, прикрепленные к школе.

Учебное заведение расположено в центре города. На данный момент учебно-воспитательный процесс осуществляется на площадках школы №444 и №443.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно–нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности учащегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

2. В воспитании учащихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать учащихся в клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями, учащихся их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантный модуль

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями преподающими в данном классе; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями преподающими в классе, а также – со школьным психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими школьниками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности: «Правила дорожного движения» 7 кл.; 8 кл.; 9 кл.; 10 кл. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций. «Клуб юных друзей правопорядка»-9 кл.; 10 кл. Данная

программа ставит своей задачей развитие интереса к правам человека среди учащихся, усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, активизацию разъяснительных работ среди учащихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности: «Мастерская художника» 7кл.,8кл.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализуемые курсы внеурочной деятельности: «Занимательная психология» 7 кл.,8 кл. Целью программы является развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.

Программа «Мир вокруг меня», реализуемая в 10классе, направлена на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка. Программа «Юный патриот» для 9класса. Она способствует формированию гармонично развивающейся личности посредством воспитания гражданственности, патриотизма и любви к родной школе, России.

Программа «Я - гражданин России», реализуемая в10классе, ставит своей задачей развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуемые курсы внеурочной деятельности: «Туризм и краеведение» 7кл., 9кл. Цель программы: привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся непосредственном познании мира, своего края.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуемые курсы внеурочной деятельности: «Мы за здоровье» 7кл., 8кл., 9кл. Целью данной программы является создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, развитие физических навыков учащихся, формирование интереса к вопросам здоровья. Создание условий для овладения обучающимися способами самосовершенствования своих двигательных возможностей в подготовке к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализуемые курсы внеурочной деятельности: «Азбука пожарной безопасности» 9кл. Целью данной программы является воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки, развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров. Формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития. Формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащимися

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- встречи и тренинговые занятия с педагогом-психологом школы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-индивидуальное консультирование родителей с педагогом-психологом школы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

Виртуальные экскурсии на площадки образовательных организаций нашего города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и учебных заведениях города;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и профессиональной пробы «Билет в будущее», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «Проектория», «Большая перемена», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включенных в основную образовательную программу школы, реализуется следующими курсами: “Профориентация” для учащихся 9-х классов, цель программы – формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией. Прикладной элективный курс “Карьерная ориентация”, для учащихся 11-х классов, имеет своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предметам на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики. Социальная практика – это форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Вариантный модуль

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-патриотическая акция «Гвоздика памяти» - проводится много лет (возложение цветов к могилам погибших во время Великой Отечественной войны)

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-общешкольные родительские собрания, проводимые регулярно.

-Единый день профилактики правонарушений в школе (проводятся встречи учащихся и их родителей с представителями КДН, ПДН и т.д.)

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, «Последний звонок» и т.д.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

*День Учителя (поздравление учителей, концертная программа)

*День самоуправления в день Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.д.)

*праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок» и

др.

*предметные недели (литературы, математики, физики, химии, биологии, истории).

*День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

-церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером для ученика, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ школе № 153 действуют следующие детские общественные объединения: «Клуб юных друзей правопорядка» и команда добровольческого движения «БЭМС».

Цель создания и развития Клуба юных друзей правопорядка на базе ГБОУ школы № 153- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самопознания, оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, правоохранительной работы на территории ОУ через деятельность КЮДП.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - команда добровольческого движения «БЭМС» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

3.9 «Экскурсии»

Экскурсии помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях

создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.

* литературные, исторические экскурсии организуемые педагогами для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация к таким праздникам как Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы-9 мая, День учителя, День народного единства может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. В школе проводится выставка работ выполненных в технике «Эбру», «Скрапбукинг»;

-фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе таких как: участие в акции «Подарок солдату-защитнику», приуроченной ко Дню защитника Отечества; новогодней акции «Солнышко в ладошках», в рамках которой учащиеся готовят новогодние поздравления; акции «Дары осени» по сбору осенних даров в помощь животным Ленинградского зоопарка; посещение учащимися Государственного музея истории религии и участие в проекте «Театральный урок», который проводится в Мариинском театре.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий таких как «Литературно-музыкальный вечер», посвященный бардовской песни; «Чайная церемония», знакомящая с национальными традициями культуры чаепития; выставка «Осенний букет», по созданию гербариев и композиций из засушенных растений и листьев.

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление плаката «Мы за здоровье»; создание инсталляции «900 дней мужества»; оформление школьных стендов к 9 мая в рамках акции «Свеча памяти»; создание информационных плакатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.11. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека,

позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

*программы по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, направленные на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

*обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

В связи с этим в школе проводится профилактика по предупреждению суицидальных действий среди подростков, которая предполагает: сохранение психического здоровья подростков, формирование самооценки учащихся, пропаганду здорового образа жизни, формирования у учащихся позитивного образа «Я», а также работа с педагогами и родителями.

*межведомственные профилактические акции направлены на профилактику безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально – опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении.

*привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер – классов.

*мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

*заседание Совета профилактики

*коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, специалистами ДОГБУ ЦППМСП и другими субъектами профилактики.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое наблюдение, метод беседы и анкетирование учащихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось

решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Социализированность учащихся

Критериями являются: воспитанность, освоение социокультурной среды, социальная зрелость учащихся, сформированность Я-концепции.

4. Обученность школьников.

Критериями являются : развитие учебных навыков, освоение образовательных программ, качество знаний.

5. Развитие коллектива

Критериями являются развитие основных компонентов школьной культуры, взаимодействие и сотрудничество учащихся, педагогов и родителей, развитие школьного самоуправления.

Свидетельством эффективности воспитательной работы являются:

1. Уровень организации классного коллектива как в учебной , так и во внеучебной работе.

2. Уровень учебной мотивации у учеников класса

3. Разнообразная и интересная для учеников внеучебная жизнь класса.

4. Постоянный рост уровня воспитанности учащихся

5. Уровень развития классного коллектива

6. Степень развития сотрудничества класса с классным руководителем

7. Контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе

8. Глубина и серьезность работы с трудными учащимися, оказания им педагогической поддержки .

9. Комфортность и защищенность каждого воспитанника в классе и школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дел а	Класс ы	Ориентировоч ное время проведен ия	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	7-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан. Мы помним!»	7-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	7-9	08.09.2021	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	7-9	04.-07.10.21	Педагог-организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	7-9	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	7-9	15.10.2021	Педагог-организатор
День интернета	7-9	25-29.10.2021	Учитель информатики, педагог-организатор
«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	7-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор. классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт	7-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор. классные руководители
Презентация волонтерского движения школы	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	7-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	7-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,
КТД «Масленица»	7-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
8 Марта в школе	7-9	март	Педагог- организатор классные руководители
Весенняя неделя добра	7-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики	7-9	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	7-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	7-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители,
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс ы	Количес т во часов	Ответственные

		в неделю	
Туризм и краеведение	7,9	1	Барса Нориега В.О.
Занимательная психология	7,8	1	Чачанидзе Е.В.
Правила дорожного движения	7-9	1	Алексеева А.Е.
Мы за здоровье	7-9	1	Дризовская Н.Д.
Мастерская художника	7,8	1	Лях Е.П.
Юный патриот	9	1	Белокурова В.В.
Азбука пожарной безопасности	9	1	Алексеева А.Е.
Клуб юных друзей правопорядка	9	1	Функнер Ю.Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	7-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п.	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	9	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	7-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	7-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	7-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
-------------------------------	------------	---	---------------

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	7-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	7-9	сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Школьный двор»	7-9	октябрь	Педагог-организатор
Рейд «Внешний вид»	7-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Мы рядом»	7-9	октябрь	Педагог-организатор
	7-9	ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	7-9	февраль	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра	7-9	апрель	Педагог-организатор
Экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	7-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьные музеи	7-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки в кинотеатры	7-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	7-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	7-9	В течение года	Педагог-организатор

событиям и памятным датам			
Оформление классных кабинетов	7-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	7-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	7-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	7-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, и др.	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор. классные руководители
Общешкольное родительское собрание	7-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей	7-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	7-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	7-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	7-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога-психолога)			
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дел а	Класс ы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Мероприятия (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	10-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	10-11	08.09.2021	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	10-11	04.-07.10.21	Педагог-организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	15.10.2021	Педагог-организатор
День интернета	10-11	25-29.10.2021	Учитель информатики, педагог-организатор
«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор. классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мамы с Днем матери, праздничный концерт	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор. классные руководители
Презентация волонтерского движения школы	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
«День Взятия Велау» Мероприятия по отдельному плану	10-11	24- 25.01.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
КТД «Масленица»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
8 Марта в школе	10-11	март	Педагог- организатор классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики	10-11	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители,
«Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по

			ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мир вокруг меня	10	1	Чачанидз Е.В.
Я - гражданин России	10	1	Белокурова В.В.
Правила дорожного движения	10	1	Алексеева А.Е.
Клуб юных друзей правопорядка	10	1	Функнер Ю.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Подведение итогов работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Рейд «Внешний вид»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Мы рядом»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Педагог-организатор
Экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьные музеи	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей.	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей- предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога)			